

МКОУ «Курклинская СОШ»

Доклад
на тему:

**«О воспитании
у учащихся любви к
обычаям и традициям
родного края»**

Классный руководитель: Гужиева И.А.

«О воспитании у учащихся любви к обычаям и традициям родного края»

Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценною большого труда и заботы, в случае же неудачи – горе несравнимо ни с каким другим.

Демокрит.

Есть старая мудрая поговорка: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». К ней, опираясь на современную психологию, можно добавить: «Посеешь коллектив – пожнешь личность».

Каким станет наше общество завтра – зависит от того, вырастут ли полноценными, нужными для общества личностями сегодняшние школьники. Одним из коллективов, где школьник находится в течение значительной части своей жизни, является школьный класс. Знание его психологии, механизмов влияния на личность имеет очень важное значение. Чем глубже учитель поймет психологию классного коллектива, тем легче ему будет учить и воспитывать детей. Нравственное, гражданское взросление подрастающего человека происходит в школьные годы, и важнейшую роль в этом процессе играют школьные коллективы, и в первую очередь – классный. Поэтому формирование, социально-психологическое развитие классных коллективов должны стать предметом каждодневной заботы классного руководителя.

Знание основ психолого-педагогической теории, знакомство с методами изучения, путями формирования ученического коллектива приобретают в настоящее время исключительное значение. Решая большие и сложные задачи школьной реформы, общество связывает определенные надежды с развитием самоуправления в ученических коллективах, с повышением их роли в гражданском, трудовом и нравственном воспитании.

Основой воспитательной системы школы является идея целостности. Воспитание, обучение и развитие человека осуществляется в единой педагогической личностно-ориентированной системе. В основу её положен приоритет воспитания, как целенаправленное управление процессом развития личности. Системообразующим фактором является познавательная деятельность детей, направленная на формирование гражданской и нравственной позиции, освоение культурного наследия, пробуждение интереса к знаниям как самостоятельной ценности.

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многие для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы Российской Федерации, различные общественные организации. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании подростков и молодежи нашего общества и роста отсутствия цели в жизни среди молодежи, что требует принятия адекватных ситуации решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания молодежи,

которой вскоре предстоит принять на себя ответственность за судьбу России. Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи, о воспитании в ней любви к родному краю.

Патриотизм — одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Исторические и географические условия, в которых рождалась и крепла Россия, вынуждали ее постоянно вести борьбу за свою государственную и национальную независимость. Это не могло не сказаться на формировании особого отношения русских людей к Отечеству. В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали и союзники, и противники: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя.

Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что через него формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот, горячо любящий свою Родину, свой край, готовый всегда достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой.

Сегодня одним из основных направлений патриотического воспитания молодежи является использование культуры и традиций, накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания. Опыт проведения воспитательной работы с подрастающим поколением показывает, что основными путями духовно-патриотического воспитания на основе традиций и быта являются:

- 1) воспитание в семье;
- 2) воспитание в школе;
- 3) воспитание внешкольными формами обучения на примере культуры и заповедей.

Значение нравственного просвещения трудно переоценить. Но формирование личности происходит под влиянием реальной жизни: отношений в семье, обычаев и традиций, которых придерживается население. Народы Дагестана в тяжелых природно-климатических и исторических условиях сумели сохранить свою территориально-политическую целостность и этнокультурную самобытность. Способствовали этому в первую очередь высокая нравственность, социальное сплочение, трудолюбие, а также межнациональное согласие и солидарность дагестанцев. Все эти ценные качества своими корнями уходят в этнопедагогику дагестанских народов.

Большой педагогический потенциал заключают в себе важнейшие категории нравственного кодекса горцев: накус, мужское достоинство, женская честь. Накус — это широкое и емкое понятие, характеризующее моральный облик человека. Это и скромность, и воздержанность, и доброжелательность, уважительное отношение к старшему, к женщине, готовность помочь ближнему, уступить ему, выручить его, когда есть в этом необходимость.

Мужское достоинство, в первую очередь, заключается в готовности к роли защитника семьи и отечества. Оно предполагает также заботу о семье, о ее материальном обеспечении. Женская честь требует скромности в одежде и поведении. Женщина не допускает таких ситуаций, которые могли бы бросить тень на достоинство мужа, отца, брата. Мужчины соответственно щепетильно относятся к чести женщины. Горцы не позволяют себе прикасаться к посторонней женщине, не допускают при них двусмысленных разговоров, развязного поведения. Не полагается, чтобы мужчина спорил или ссорился с женщиной. При любых обстоятельствах он должен уступить ей.

В основе нравственности горцев лежат традиции общения и взаимоотношений.

Приветствие является обязательным актом вежливости при встрече знакомых и не знакомых людей, и для каждого случая существует соответствующая обстановке его форма. Уважающий себя человек не позволяет себе оскорбить слух собеседника, употребив нецензурное слово или выражение.

Небольшие дагестанские аулы напоминают одну большую семью. В таких событиях, как свадьба, похороны, проводы в армию, встречи демобилизованных, участвует все его население. Если кто-нибудь строит дом, все помогают ему и трудоучастием и продуктами. Сообща выполняются все трудоемкие полевые работы. В несчастных случаях, при стихийных бедствиях каждый вносит лепту для возмещения ущерба. Именно эти традиции общей солидарности, материальной и трудовой взаимопомощи позволили горцам выжить в тяжелых условиях и выстоять в неравной борьбе. Школа не вправе строить воспитательную работу, игнорируя этот богатый многовековой опыт народной жизни.

Если обратиться непосредственно к процессу воспитания детей, можно без преувеличения сказать, что у горцев главной целью и основным средством воспитания был труд. Трудовая подготовка подрастающего поколения в основном была связана с преемственностью профессии в семье.

Ребенок с малых лет шаг за шагом приобщался к труду взрослых и к моменту достижения совершеннолетия полностью овладевал профессией. Как свидетельствует жизнь, и сегодня именно преемственность профессии в семье является самым надежным способом подготовки кадров для крестьянских хозяйств горных районов. Только приобщаясь с малых лет к этому труду, ребенок может полюбить его и получить. Морально-психологическую и практическую подготовку, необходимую для этой не очень привлекательной, но очень нужной профессии. Важным средством трудового воспитания и профессиональной подготовки являются народные хозяйственные праздники «Весеннего костра», Первой борозды, Встречи чабанов, Урожая и т.д. Разнообразный и эмоционально насыщенный ритуал горских трудовых праздников преследует цели трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Нравственное воспитание в семье горцев осуществлялось в тесной связи с трудовым воспитанием. Начиналось оно с ранних лет. Первые нравственные представления дети получали, овладевая родным языком, который у каждого народа богат емкими и образными моральными характеристиками. Существенным фактором формирования нравственного сознания служило устное народное творчество, особенно сказки, которые рассказывали бабушки и дедушки долгими зимними вечерами. В остальном воспитание осуществлялось в повседневном общении. Основными методами были приучение, внушение, требование, похвала и порицание. В необходимых случаях прибегали к наказаниям.

Целям физического воспитания служили незаслуженно забытые в наше время народные игры и спорт. Их преимущество заключается в том, что они не требуют специально оборудованных площадок и инвентаря. Подвижные игры можно организовать с помощью подручных средств, с любым числом участников. Они удачно приспособлены также к рельефу местности.

Дагестанские семьи, как правило, многодетные и часто воспитательные функции принимают на себя старшие дети. Последние, в свою очередь, вынуждены следить за своим поведением, чтобы своим примером влиять на младших братьев и сестер. Важность этого положения подтверждают слова выдающегося современного педагога В. А. Сухомлинского: "Многолетний опыт убедил меня, - писал он, - в том, что человек по-настоящему воспитывается тогда, когда он воспитывает другого человека".

Традиции обычаи складываются в соответствии с жизненными потребностями людей. С изменениями условий жизни народа меняются обычаи и традиции. Поэтому нельзя абсолютизировать прошлое. В обычаях и обрядах надо решительно освобождаться от тех элементов, которые не соответствуют возросшему уровню социально-экономических, политических и нравственных отношений в обществе. У нас сохранились суеверия, связанные с языческими временами, остатки патриархального уклада в распределении бытовых и сельскохозяйственных работ, реликты родовых отношений (стремление к самосуду, мести) и т.д. Все это необходимо постепенно и методично искоренять.

Приобщение детей и молодежи к культуре своего народа надо начинать с малых лет. К сожалению, за годы советской власти этнопедагогика пришла в упадок. Государство в лице школы переложило на себя всю полноту ответственности за формирование подрастающего поколения. Родителям предписывалось помогать школе в решении задач, поставленных перед нею государством. И родители не без основания заявляли: мое дело материальное обеспечение, остальное - в руках учителей. В связи с демократическими преобразованиями в обществе приобщение школьников к прогрессивным народным традициям и духовным ценностям стало общей задачей школы и семьи. Понятно, что ведущая роль в этом принадлежит школе. Как отрядный факт можно отметить введение в учебный план нового предмета "Культура и традиции народов Дагестана". Он позволяет систематизировать, обобщить, осмыслить все, что дети узнали в школе и увидели в жизни.

Из всех учебных предметов наибольшие возможности для воспитания учащихся на народных традициях имеет родной язык. В средних классах целесообразно использовать малые формы устного народного творчества - пословицы и поговорки. Каждая пословица и поговорка, соответствующим образом прокомментированная учителем, западает в душу ребенка как зернышко народной мудрости. В старших классах изучается фольклор и литература народов Дагестана. Воспитательное значение этого предмета трудно переоценить. Фольклор народов Дагестана содержит богатый материал для воспитания дружбы и товарищества, трудолюбия и бережливости, храбрости и мужества, патриотизма и интернационализма. Он выражает народный протест против социальной несправедливости, клеймит позором трусость и предательство, сурово осуждает лень и праздность. У всех народов имеются героические песни и легенды, которые воспевают исторических героев, возглавлявших борьбу против иноземных поработителей и ханского угнетения. Все они проникнуты идеей сплочения всех народов для отпора врагам. Горский фольклор полон оптимизма. Обычный герой народных сказок - это выходец из простого народа, который, вступив в жестокую схватку со страшными силами зла, неизменно выходит победителем. Уроки истории предоставляют учителю широкие возможности проводить исторические параллели, организовать диалог культур, показать идейно-художественное единство культуры народов Дагестана с мировой культурной традицией. Предметы эстетического и прикладного цикла знакомят детей с декоративно-прикладным искусством и песенно-танцевальным творчеством народов Дагестана. Решению этих задач должна быть посвящена и внеклассная работа.

Уже в начальных классах необходимо проводить классные часы по культуре общения. Если добиться того, чтобы дети придерживались общепринятых форм вежливого общения горцев (приветствия, поздравления, напутствия, добропожелания и т.д.), то можно быть спокойным по поводу воспитанности. Можно и нужно в средних и старших классах проводить классные часы, посвященные отдельным традициям и обычаям. Большим интересом пользуются инсценировки басен и сказок, юмористические миниатюры в постановке коллективов художественной самодеятельности.

Основное содержание этнопедагогики горцев сосредоточено в семейных отношениях. Поэтому возродить ее невозможно без активного и сознательного участия родителей.

